

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO¹
Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

1. DATI GENERALI

Alunno/a	
Data di nascita	
Classe	
Referente DSA/BES	
Coordinatore GLI	
Coordinatore di classe/team	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	

¹ La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

DISCIPLINE O MATERIE								
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Metodologie e strategie								
Lavoro di gruppo								
Azioni di tutoraggio								
Cooperative learning								
Attività di tipo laboratoriale								
Mappe concettuali								
Semplificazione del testo mediante schemi								
Misure dispensative								
Lettura ad alta voce								
Scrittura sotto dettatura								
Prendere appunti								
Copiatura dalla lavagna								
Uso del vocabolario								
Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni								
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico								
Riduzione degli esercizi di compito								
Riduzione degli esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi								
Strumenti compensativi								
Calcolatrice								
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico								
Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)								
Registratore								
Software didattici specifici								
Vocabolario multimediale								
Tabelle grammaticali e formulari								
Mappe concettuali								
Fotocopie ingrandite per le verifiche								
Verifiche in formato digitale								
Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica								
Verifica e valutazione								
Interrogazioni programmate								
Scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue								
Scarsa rilevanza attribuita a errori di calcolo								
Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma								
Verifiche orali come compensazioni di quelle scritte								

Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale								
attribuzione di un peso maggiore all'orale che allo scritto								
Introduzione di prove informatizzate								
Strategie utilizzate dall'alunno nello studio								
Sottolineatura e identificazione di parole chiave								
Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi								
Modalità per affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)								
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa								
Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)								
Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio								
Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)								
Fotocopie adattate								
Utilizzo del pc per scrivere								
Software didattici								

4. OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI (se previsti)

ITALIANO	
-----------------	--

MATEMATICA	
INGLESE	
.....	

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

.....
.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

.....
.....

Li,.....

I docenti della classe

Il genitore

La Dirigente Scolastica

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici

VALUTAZIONE

- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Introdurre prove informatizzate

- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove